

PREDSTAVITVENI ZBORNİK

DRUGOSTOPENJSKI DVOPREDMETNI PEDAGOŠKI ŠTUDIJSKI PROGRAM **PEDAGOGIKA**

FILOZOFSKE FAKULTETE UNIVERZE V LJUBLJANI

ŠTUDIJSKO LETO 2022/2023

1. Podatki o študijskem programu

Drugostopenjski dvopredmetni pedagoški študijski program *Pedagogika* traja 2 leti in obsega skupaj 120 kreditnih točk.

Študijski program ne vsebuje smeri.

Po uspešno opravljenih študijskih obveznostih pridobi diplomantka oziroma diplomant dvopredmetnega študijskega programa druge stopnje Pedagogike **strokovni naslov**:

Pedagoški študijski program Pedagogika (dvopredmetni)	magister profesor pedagogike in ... oz. magistrica profesorica pedagogike in ...	mag. prof. ped.
--	---	-----------------

2. Temeljni cilji programa in splošne kompetence, ki se pridobijo s programom

Temeljni cilji dvopredmetnega magistrskega študijskega programa druge stopnje *Pedagogika* so, študentom zagotoviti:

- razvoj splošnih kompetenc humanistično izobraženega intelektualca s kakovostno družboslovno-humanistično izobrazbo, s poudarkom na sistematičnem spoznavanju pedagoških ved;
- obvladovanje znanstvenih paradigem in orientacij, ki so pomembne za razumevanje vzgojnih in izobraževalnih procesov in povezanosti pedagoških pojavov in procesov ter družbe;
- obvladovanje praktičnega delovanja in reševanja praktičnih problemov s področja načrtovanja, organizacije, izvajanja in evalvacije vzgojno-izobraževalnih procesov v različnih kontekstih in na različnih stopnjah izobraževanja ter na področju kulture;
- kompetenten vstop v delo, samostojnost in iniciativnost pri vodenju najzahtevnejših dejavnosti ter pri svetovanju in pomoči udeležencem izobraževanja, še posebej učencem/dijakom in njihovim staršem ter učiteljem pri pouku in pri drugih oblikah dela v šoli, kakor tudi pri ustreznih izvenšolskih dejavnostih v različnih ustanovah s področja izobraževanja in kulture;
- razvijanje načinov razmišljanja in delovanja, ki so značilni za sodobno zasnovano poučevanje in učenje;
- uvajanje v sodobno znanstveno mišljenje, znanstvene prakse in identifikacijo s stroko;
- razvijanje socialno-etične refleksivnosti, zavezanosti profesionalni etiki in razvijanje strokovne kritičnosti in odgovornosti pri delu z ljudmi, pri sodelovanju v skupnosti in delu z informacijami;
- v povezavi z drugim študijskim programom razširjanje obsega znanja in usposobljenosti, posebej še za interdisciplinarno raziskovanje in reševanje problemov.

Splošne kompetence:

- logično in abstraktno analizirajo, sintetizirajo in vrednotijo;
- znajo poglobljeno izražati znanja z obeh strokovnih področij v pisni in ustni obliki in jih kritično vrednotiti;
- kompetentno prenašajo intra- in interdisciplinarna znanja v prakso;
- samostojno poglobljajo in izpopolnjujejo ter povezujejo pridobljena znanja in usposobljenosti z različnimi strokovnimi področji;
- kontekstualizirajo in samostojno nadgrajujejo informacije;
- prenašajo svoja znanja in sposobnosti na druga problemska področja (sposobnost transferja);
- rešujejo probleme, konfliktne situacije in delovne naloge intra- in interdisciplinarno;
- so usposobljeni za timsko reševanje problemov;
- znajo organizirati in voditi strokovne skupine;
- so sposobni (samo)evalvacije in (samo)ocenjevanja ter kritičnega in celostnega razmišljanja;
- samostojno poiščejo, interpretirajo in uporabljajo nove vire znanja na strokovnih in znanstvenih področjih;
- so usposobljeni za strokovno in učinkovito uporabo IKT pri iskanju, izbiranju, obdelavi, predstavitvi in posredovanju informacij;
- zagotavljajo kvaliteto lastnega dela ter zvišujejo standarde kakovosti v delovnem okolju.

3. Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa

V dvopredmetni študijski program druge stopnje *Pedagogika* se lahko vpiše, kdor je končal:

- a) prvostopenjski študijski program *Pedagogika in andragogika, Psihologija, Razredni pouk, Socialna pedagogika*;
- b) prvostopenjski študijski program ali študijski program za pridobitev visoke strokovne izobrazbe, sprejet pred letom 2004, s področja družboslovja, humanistike ali predšolske vzgoje, če kandidat dokaže znanje iz naslednjih predmetov v skupnem obsegu 15 KT: Zgodovina vzgoje in izobraževanja (5 KT), Teorija vzgoje (5 KT), Didaktika I (5 KT);
- c) prvostopenjski študijski program ali študijski program za pridobitev visoke strokovne izobrazbe, sprejet pred letom 2004, z drugih strokovnih področij, če kandidat dokaže znanje iz naslednjih predmetov v skupnem obsegu 35 KT: Pedagoška statistika (5 KT), Zgodovina vzgoje in izobraževanja (5 KT), Didaktika I (5 KT), Teorija vzgoje (5 KT), Pedagoška sociologija I (5 KT), Pedagoška psihologija I (5 KT), Šolska pedagogika (5 KT).

V primeru omejitve vpisa bodo kandidati izbrani glede na povprečno oceno iz vseh študijskih predmetov prvostopenjskega študija.

4. Merila za priznavanje znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Filozofska fakulteta kandidatom in kandidatkam lahko prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetnospecifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom.

Pri priznavanju se:

- upoštevajo spričevala in druge listine,
- ocenjujejo izdelki, storitve, objave in druga avtorska dela študentov.

Priznano znanje, usposobljenost ali zmožnosti se lahko upoštevajo kot pogoj za vpis, (če to dovoljuje študijski program na katerega se želijo kandidati vpisati), kot merilo za izbiro ob omejitvi vpisa (če je to predvideno v študijskem programu) ali kot opravljena študijska obveznost. Če se znanje,

usposobljenost ali zmožnost prizna kot opravljena študijska obveznost, jo je treba ovrednotiti po merilih za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS.

Na podlagi meril za priznavanje Filozofska fakulteta prek ustaljenega postopka obravnava individualne dokumentirane vloge študentov v skladu z določbami Statuta UL in Pravil FF.

5. Pogoji za napredovanje po programu

a) Pogoji za napredovanje iz letnika v letnik

Za napredovanje v **višji letnik** študijskega programa *Pedagogika* mora študent oz. študentka opraviti študijske obveznosti v tolikšnem obsegu, da doseže 90 odstotkov KT, predpisanih s predmetnikom (54 od 60 KT) za posamezni letnik. V primeru izjemnih okoliščin (določenih v Statutu UL, 153. člen), pa se lahko na podlagi rešene prošnje vpišejo v višji letnik tudi tisti študentje, ki so opravili 85 odstotkov obveznosti (torej dosegli 51 KT). O tem vpisu odloča Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje, pri čemer lahko oddelek poda posvetovalno mnenje. Manjkajoče obveznosti morajo biti opravljene do vpisa v naslednji, višji letnik.

b) Pogoji za ponavljanje letnika

V skladu s 152. členom Statuta Univerze v Ljubljani ima študent oz. študentka, ki ni opravil oz. opravila vseh študijskih obveznosti za vpis v višji letnik, določenih s študijskim programom, možnost, da v času študija enkrat ponavlja letnik, če izpolnjuje s študijskim programom določene pogoje za ponavljanje. Pogoj za ponavljanje letnika v okviru predlaganega študijskega programa so opravljene študijske obveznosti v skupnem obsegu 15 KT (25% skupnega števila KT za posamezni letnik).

Pogoji za podaljševanje statusa študenta so določeni z 238. členom, pogoji za mirovanje statusa študenta pa z 240. členom Statuta Univerze v Ljubljani.

6. Pogoji za dokončanje študija

Za dokončanje študijskega programa mora študent oz. študentka na obeh dvopredmetnih programih uspešno zaključiti pedagoško prakso in zagovarjati magistrsko delo ter opraviti še vse druge študijske obveznosti, kot jih določa drugostopenjski magistrski dvopredmetni študijski program, v skupnem obsegu 120 KT.

7. Prehodi med študijskimi programi

Prehodi so možni med študijskimi programi iste stopnje, torej 2. stopnje.

Prehodi so možni med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc,
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

Študent oz. študentka se lahko vključi v višji letnik drugega študijskega programa, če mu je v postopku priznavanja zaradi prehoda priznanih vsaj toliko in tiste kreditne točke, ki so pogoj za vpis v višji letnik

javnoveljavnega študijskega programa. za prehod med programi se ne šteje vpis v začetni letnik študijskega programa.

Pri prehodih se lahko priznavajo:

- primerljive študijske obveznosti, ki jih je študent/-tka opravil/-a v prvem študijskem programu;
- neformalno pridobljena primerljiva znanja.

Predhodno pridobljena znanja študent/-tka izkazuje z ustreznimi dokumenti.

V skladu s 5. členom Meril za prehode med študijskimi programi lahko študenti prehajajo tudi iz univerzitetnih (nebolonjskih) študijskih programov, sprejetih pred 11. 6. 2004, na bolonjske študijske programe, pri čemer je prehod mogoč:

- le med študijskimi programi istih disciplin in
- če od kandidatovega zadnjega vpisa na univerzitetni študijski program, s katerega prehaja, nista minili več kot 2 leti, vendar najkasneje do konca študijskega leta 2015/2016.

O izpolnjevanju pogojev za prehod in priznavanju obveznosti, na podlagi individualne prošnje kandidata/-tke in dokazil o opravljenih obveznostih, odloča pristojni organ fakultete na predlog oddelka po postopku, ki je določen v Statutu UL.

V primeru, da ima študent/-tka opravljene obveznosti na tuji visokošolski instituciji, vloži vlogo za priznanje v tujini opravljenega izobraževanja na predpisanem obrazcu v skladu z Zakonom o vrednotenju in priznavanju izobraževanja in veljavnem pravilnikom. Vlogi priloži predpisane dokumente.

8. Načini ocenjevanja

Znanje študentov se preverja in ocenjuje po posameznih predmetih, tako da se učni proces pri vsakem predmetu konča s preverjanjem znanja. Oblike preverjanja znanja so opredeljene v učnih načrtih predmetov. Splošna pravila preverjanja znanja določa Pravilnik o izpitnem redu Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. Pri ocenjevanju se uporablja ocenjevalna lestvica skladno s Statutom Univerze v Ljubljani.

Ocenjevalna lestvica:

- | | | |
|----|---|---|
| 10 | - | izjemno znanje brez ali z zanemarljivimi napakami |
| 9 | - | zelo dobro znanje z manjšimi napakami |
| 8 | - | dobro znanje s posameznimi pomanjkljivostmi |
| 7 | - | dobro znanje z več pomanjkljivostmi |
| 6 | - | znanje ustreza le minimalnim kriterijem |
| 5 | - | znanje ne ustreza minimalnim kriterijem |

9. Predmetnik študijskega programa s predvidenimi nosilci predmetov

1. Letnik

Zap. št.	Ime predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Metodologija	red. prof. dr. Jasna Mažgon	45	15		/	/	90	150	5	zimski
2	Izbirni strokovni predmet 1		*	*	/	/	/		150	5	zimski
3	Izbirni strokovni predmet 2		30	30	/	/	/	90	150	5	letni
4	Izbirni strokovni predmet 3		*	*	/	/	/	90	150	5	letni
5	Izbirni strokovni predmet 4		*	*	/	/	/	90	150	5	letni
6	Praksa	izr. prof. dr. Damijan Štefanc	/	/	/	/	/		150	5	zimski
SKUPAJ								360	900	30	

Delitev kontaktnih ur (kjer je pri izbirnem strokovnem predmetu različna) izbirnih predmetov po posameznih oblikah izvajanja je navedena v spodnji tabeli.

Izbirni strokovni predmeti 1. letnik

Zap. št.	Ime Predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
	<i>Izbirni strokovni predmet 1</i>										
	Pedagoška sociologija II	red. prof. dr. Mojca Kovač Šebart	30	30	/	/	/	90	150	5	zimski
	Šolsko svetovalno delo	doc. dr. Petra Gregorčič Mrvar	45		15	/	/	90	150	5	zimski
	<i>Izbirni strokovni predmet 2</i>										1

	Razvoj pedagoških konceptov	red. prof. dr. Tadej Vidmar	30	30	/	/	/	90	150	5	letni
	Pedagoška psihologija II	izr. prof. dr. Barbara Šteh	30	/	30	/	/	90	150	5	letni
	<i>Izbirni strokovni predmet 3</i>										
	Načrtovanje vzgojnega koncepta javne šole	red. prof. dr. Robi Kroflič	20	10	30	/		90	150	5	letni
	Didaktika II	izr. prof. dr. Damijan Štefanc	30	15	15	/	/	90	150	5	letni
	<i>Izbirni strokovni predmet 4</i>										
	Kurikularne teorije	izr. prof. dr. Damijan Štefanc	30	30		/	/	90	150	5	letni
	Teorije čustvenih in vedenjskih težav	red. prof. dr. Robi Kroflič	52	/	8	/	/	90	150	5	letni

2. Letnik

Zap. št.	Ime predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Izbirni strokovni predmet 5	različni	30	30	/	/	/	90	150	5	zimski
2	Izbirni strokovni predmet 6	različni			/	/	/	90	150	5	zimski
3	Splošni izbirni predmet	različni							150	5	zimski
4	Magistrsko delo	različni							450	15	letni
	SKUPAJ								900	30	

Delitev kontaktnih ur (kjer je pri izbirnem strokovnem predmetu različna) izbirnih predmetov po posameznih oblikah izvajanja je navedena v spodnji tabeli.

Izbirni strokovni predmeti 2. letnik

Zap. št.	Ime predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
	<i>Izbirni strokovni predmet 5</i>										
	Poklicna pedagogika	doc. dr. Danijela Makovec Radovan	30	30	/	/	/	90	150	5	zimski

	Predšolska pedagogika z družinsko vzgojo	red. prof. dr. Mojca Kovač Šebart	30	30	/	/	/	90	150	5	zimski
	<i>Izbirni strokovni predmet 6</i>							90			
	Izkustveno učenje	izr. prof. dr. Barbara Šteh	30		30	/	/	90	150	5	zimski
	Pedagoško vodenje izobraževalnih institucij	doc. dr. Petra Gregorčič Mrvar	45	15	/	/	/	90	150	5	zimski

10. Podatki o možnostih izbirnih predmetov in mobilnosti

Izbirne predmete lahko študent prosto izbira iz študijskih programov na drugih oddelkih Filozofske fakultete ali katere druge fakultete oziroma univerze v Sloveniji ali v tujini. Predmeti morajo biti kreditno ovrednoteni.

11. Kratek opis predmetov

Metodologija

Študentje spoznajo splošnejše sestavine metodologije raziskovanja na področju vzgoje in izobraževanja, osnovne raziskovalne metode, vire spoznanj in vrste pedagoških raziskav. Seznanijo se z različnimi postopki zbiranja empiričnih podatkov pri raziskovanju na področju vzgoje in izobraževanja, vključno s sestavljanjem raznih merskih inštrumentov, njihovimi merskimi značilnostmi, uporabo in funkcijo.

Didaktika II

Študentje pri predmetu Didaktika II spoznajo dejavnike, pomen in vlogo artikulacije učnega procesa; razumejo funkcije posameznih didaktičnih faz (etap), učnih oblik in metod ter njihovo povezanost pri izvajanju pouka; obravnavajo značilnosti, ravni in strategije učnega načrtovanja; ter razumejo pomen, značilnosti in dileme didaktičnih načel.

V okviru seminarjev in vaj opazujejo didaktične značilnosti pouka pri konkretnih učnih urah v okviru hospitacij in se seznanijo s strukturo in vsebino različnih kurikularnih dokumentov (učni načrti, katalogi znanja).

Kurikularne teorije

Študentje se pri predmetu Kurikularne teorije seznanijo s temeljnimi pojmi in koncepti teorije kurikuluma ter področji raziskovanja; spoznajo strategije kurikularnega načrtovanja in jih smiselno uporabljajo pri svojem strokovnem delu na vzgojno-izobraževalnem področju; razumejo medsebojno prepletenost in soodvisnost učnih ciljev, procesov in vsebin ter poznajo predpostavke in omejitve posameznih kurikularnih strategij; spoznajo procese kurikularnega načrtovanja na različnih ravneh, stopnjah šolanja in šolskih sistemih; poznajo značilnosti in razumejo pomen kurikularne evalvacije ter se usposobijo za svetovanje, pripravo in vodenje procesov evalvacije in kritično analizirajo načela kurikularne prenove v Sloveniji in spoznajo operativne rešitve v domačem šolskem sistemu.

Razvoj pedagoških konceptov

Predmet Razvoj pedagoških konceptov je sestavljen iz dveh temeljnih komponent. Pri prvi komponenti je v ospredju poglobljena analiza kategorialnega aparata pedagoških ved. Drugo komponento pa predstavlja pregled razvoja najpomembnejših teoretskih konceptov in paradigem v razvoju pedagoške misli ter obravnava izbranih aktualnih tem vzgoje in izobraževanja v luči njihovega zgodovinskega konteksta (npr. mladina in spolnost v pedagoških idejah, odnosi med spoloma v šoli, vrednote v vzgoji in v šoli itn.).

Načrtovanje vzgojnega koncepta javne šole

V okviru tega predmeta študenti(ke) obravnavajo vzgojno, disciplinsko in ideološko razsežnost oblikovanja vzgojnega koncepta šole, temeljne elemente vzgojnega koncepta javne šole in izbrane nove vzgojne in disciplinske pristope (oblikovanje demokratične šolske skupnosti, mediacija, nekonfliktna komunikacija zmagam-zmagaš, obravnava kontroverznih vprašanj...). Poseben poudarek je na analizi konkretnih konfliktnih situacij s šolski situaciji.

Šolsko svetovalno delo

Cilji predmeta: Predmet daje študentom/študentkam osnovna znanja s področja individualnega in skupinskega svetovanja učencem, svetovalnega in posvetovalnega dela z učitelji, vodstvom šole in s starši.

Vsebina predmeta: svetovalno delo in šola, teorije svetovanja, svetovalno delo z učenci, svetovalno in posvetovalno delo z učitelji, svetovalno in posvetovalno delo z vodstvom šole, svetovalno in posvetovalno delo s starši, načrtovanje in evalvacija svetovalnega dela, etična načela svetovalnega dela

Pedagoška sociologija II

Predmet je namenjen širitvi in poglobljanju teorije o razmerju med vzgojo, posameznikom in družbo. Študentke in študenti bodo analizirali vsebinske in sistemske rešitve vzgojno-izobraževalnega sistema v Sloveniji (npr. ocenjevanje znanja, diferenciacija, ipd.). Razvijali bodo zmožnosti za reševanje praktičnih pedagoških problemov, s katerimi se srečujejo vzgojno-izobraževalne ustanove, in se usposobili za prepoznavanje ključnih vzgojnih dejavnikov, ki objektivno vplivajo na kakovost vzgojno-izobraževalnega dela. Spoznavali bodo socialne, kulturne in druge razlike med posamezniki in posameznicami ter se usposobili za oblikovanje strokovnih rešitev vzgojnega delovanja, ki v vzgojno-izobraževalnem procesu nikogar od udeležencev ne izključuje ali privilegira. Študentke in študenti se bodo usposobili tudi za kakovostno načrtovanje, spremljanje in vrednotenje vzgojno-izobraževalnega dela, obenem pa se bodo pripravili za raziskovalno delo na področju pedagoške sociologije, zlasti za poglobljeno analizo vsebinskih in sistemskih rešitev vzgojno-izobraževalnega sistema v Sloveniji.

Teorije čustvenih in vedenjskih težav

V okviru tega predmeta študenti(ke) spoznajo problematiko nastanka ČVT in odklonskega vedenja preko različnih ved (klinične psihologije, kriminologije, socialne pedagogike, antropologije, sociologije) ter posebnosti pravne, terapevtske in pedagoške obravnave mladoletnih prestopnikov. Poudarek je na obravnavi ČVT v šolskem okolju ter oblikovanju ustreznih varovalnih dejavnikov za preprečevanje ČVT.

Poklicna pedagogika

Predmet je namenjen spoznavanju delovanja izobraževalnih organizacij, posebej tistih, ki vključujejo ali izvajajo izobraževanje za potrebe dela. Študente usposobi za organizacijo in vodenje izobraževalne dejavnosti, razvija pa tudi tista znanja in spretnosti, ki so potrebne za načrtovanje in vodenje kariere in svetovalne dejavnosti za poklicni in karierni razvoj in ustanovitev lastne izobraževalne organizacije. Preko spoznavanja zakonitosti razvoja in strukture dela se študentje usposobijo tudi za usklajevanje sistema dela in izobraževanja na konkretnih nivojih.

Predšolska pedagogika z družinsko vzgojo

Predmet je namenjen prepoznavanju in razumevanju temeljnih dejavnikov, ki vplivajo na vzpostavljanje odnosov družini in tudi med otroki, starši ter strokovnimi delavci, ob tem pa tudi k razumevanju njihovih konceptualnih ter teoretičnih podlag. Študenti in študentke bodo spoznali relevantna družbena ozadja in prevladujoče ideološke mehanizme, ki v partikularnih družbeno-ekonomskih okoliščinah vplivajo na družinsko in predšolsko institucionalno vzgojo. V tem pogledu bomo pri predmetu teoretsko obravnavali modele družinske vzgoje, kot se vzpostavljajo in reproducirajo v sodobni globalni družbi. Študenti in študentke se bodo usposobili tudi za samostojno raziskovanje vzgojne prakse in implementacijo vzgojnih rešitev, ki bodo upoštevale sodobne trende na področju predšolske pedagogike in družinske vzgoje.

Pedagoška psihologija II

Študentje spoznajo številne dejavnike učinkovitega učenja: od psiholoških (umske sposobnosti, različni zaznavni, spoznavni in učni stili, čustveno motivacijski dejavniki) do socialnopsiholoških (poučevanje in učiteljev stil vodenja, razredna interakcija, šolska klima, kakovost komunikacije, ipd.) ter razumejo njihovo interaktivno delovanje. Pridobe strokovno osnovo za upoštevanje in spoštovanje individualnih

psiholoških posebnosti ljudi v svojem poklicnem (izobraževalnem, razvojno raziskovalnem, svetovalnem...) delu.

Pedagoško vodenje izobraževalnih institucij

Cilji predmeta: Predmet daje študentom/študentkam osnovna znanja s področja pedagoškega vodenja šole in šolskega menedžmenta. Seznanja jih z različnimi teorijami in modeli vodenja vzgojno-izobraževalne inštitucije in jih usposablja za vodenje, načrtovanje, spremljanje in evalvacijo dela vrtca in šole.

Vsebina predmeta: Menedžment, šolstvo in šola, kultura šole, šolsko zasnovano programiranje dela, vizija šole, načrtovanje razvoja šole, ravnatelj in vodenje šole, šolski svetovalni delavec in ravnatelj.

Praksa

Študent na Praksi dobiva z opazovanjem vsakdanjega dela izobraževalne institucije konkreten vpogled v delo ustanove kot celote, hkrati pa videno z analizo vseskozi povezuje s teoretičnimi spoznanji, pridobljenimi v času študija. Študent pod vodstvom mentorja in z dovoljenjem svetovancev aktivno sodeluje tudi pri izvajanju svetovalnega dela in nudenju individualne oz. skupinske učne pomoči in se na tako pridobiva začetne izkušnje, ki mu bodo v pomoč pri hitrejšem in uspešnejšem vključevanju v šolsko delo.

Izkustveno učenje

Študentje se praktično in teoretično seznanijo z različnimi metodami izkustvenega učenja, ki jih bodo lahko uporabljali kot organizatorji in izvajalci različnih oblik izobraževanja. Naučijo se analizirati povezave med učnimi cilji, metodami, okoliščinami, strukturo nalog in globino vplivanja pri izkustvenem učenju. Usposobijo se za načrtovanje in izvajanje posameznih metod izkustvenega učenja, ki jih izkusijo tudi na lastni koži. Soočijo se s prednostmi in pomanjkljivostmi različnih načinov izkustvenega učenja ter etičnimi vidiki uporabe. Spoznajo tudi različne pristope spodbujanja refleksije in se uvajajo v poglobljeno, kritično refleksijo. Predmet se izvaja v obliki interaktivnih predavanj in vaj. Obe obliki vključujeta različne načine aktivnega in izkušenjskega učenja, kjer so študentje sooblikovalci učnega procesa.