

OBRAZEC učnega načrta za predmet na dr. študiju – 3. stopnja

1.

Ime predmeta: Visokošolska didaktika I	
Nosilec: Red.prof.ddr. Barica Marentič Požarnik	
Izvajalci: doc.dr. Jana Kalin, doc.dr. Barbara Šteh, doc.dr. Melita Puklek Levpušček	
Št. ur: 30 Predavanja: 15 Seminar: 15 Laboratorijske vaje: Drugo: individualne konzultacije, e-učenje	
Število KT: 5	

2.

Pogoji za vključitev:

Dokončana druga bolonjska stopnja študija katerekoli smeri. Zaradi aktivnih oblik dela se predmet izvaja v manjših skupinah do 24 študentov.

3.

Izobraževalni cilji in predvideni študijski rezultati:

Kandidati

- pridobe teoretično osnovo in se usposobijo za optimalno načrtovanje in izvajanje študijskega procesa ob usklajevanju ciljev, metod in vsebin,
- se usposobijo za premišljeno izbiranje in kombiniranje različnih oblik in metod visokošolskega izobraževanja, zlasti glede na cilje in zaželeno kompetence študentov,
- se izpopolnijo v izvajanju različnih metod in oblik za delo v različno velikih skupinah študentov,
- razširijo svoj repertoar zlasti s tistimi metodami in oblikami, ki spodbujajo pri študentih globinski pristop in aktiven samostojen študij v skladu z namerami bolonjske prenovе,
- se uvedejo v smotno uporabo IKT v visokošolskem izobraževanju, s poudarkom na e-učenju,
- pridobe razmišljajoče stališče do svoje pedagoške prakse in pripravljenost za njeno stalno izboljševanje na osnovi raziskovanja in (samo)evalvacije

(Predmetnospecifične kompetence)

Študij bo usmeril kandidata na aplikacijo pridobljenih znanj in spretnosti na konkretno predmetno področje oz. stroko
Pri tem naj bi pridobil zlasti še:

- Usposobljenost za celostno razumevanje položaja učitelja in študenta na osnovi različnih paradigmatiskih

izhodišč pri univerzitetnem študiju stroke.

- Spretnosti za oblikovanje takih učnih situacij, v katerih bodo študentje aktivni sooblikovalci študijskega procesa, tako na predavanjih kot tudi na seminarjih in vajah.
- Usposobljenost za načrtovanje in izvajanje nekaterih oblik e-učenja ob poudarku na sestavljanju in izbiri primernih gradiv in nalog.
- Usposobljenost za načrtovanje in izvajanje problemsko zasnovanega študija, in razvijanje problemskih učnih zmožnosti pri študentih.
- Prepoznavanje študentov z različnimi potrebami, usposobljenost za načrtovanje in učinkovito delo z njimi.

4.

Vsebina predmeta:

- Teoretske osnove za spodbujanje kakovostnega, aktivnega študija zlasti s konstruktivističnih in humanističnih izhodišč,
- Pomen medosebnih odnosov in kakovostne (besedne in nebesedne) komunikacije v študijskem procesu.
- Osnove kurikularnega načrtovanja v visokem šolstvu.
- Oblike in metode visokošolskega izobraževanja; tudi sodobnejše (npr. problemsko zasnovan pouk) in njihovo izbiranje in kombiniranje ob upoštevanju ciljev, posebnosti stroke in posebnosti udeležencev.
- Izboljševanje predavanj (prehod od tradicionalnih na interaktivna), seminarjev, vaj in praktikumov.
- Principi in modeli skupinskega dela v različno velikih skupinah.
- Spodbujanje globljega razumevanja ter kritičnega in ustvarjalnega mišljenja študentov, razvoj profesionalnih veščin in etosa.
- -Optimalno povezovanje teorije in prakse med študijem.
- Priprava študijskih gradiv in smotrno vključevanje sodobne informacijsko komunikacijske tehnologije v študijski proces, e-učenje.

5.

Temeljni študijski viri:

- Marentič Požarnik B. in sodel. (2001) Visokošolski pouk – malo drugače. Ljubljana: CPI FF.
- Puklek, M., Marentič Požarnik B., (2005) Skupinsko delo za uspešnejši študij. Ljubljana: CPI FF.
- Exley K., R. Dennick (2004). Giving a lecture. From presenting to teaching. London: Routledge Falmer
- Hartley, P., Woods, A., Pill, M. (2005). Enhancing teaching in higher education. New approaches for improving student learning. London: Routledge.
- Prosser, M., Trigwell, K. (2000). Understanding Learning and

Teaching. The Experience in Higher Education. Buckingham: Open University Press

Lavrič, A. (2005). Učinki multimedije na učenje. *Sodobna pedagogika*, št. 4, 214-225

6.

Metode poučevanja in učenja:

So v osnovi take, kakršne naj bi kandidati uporabljali v svojem pedagoškem delu: interaktivna predavanja, izkustvene vaje s poudarkom na mini nastopih s povratno informacijo, razprave in druge oblike skupinskega dela, voden študij literature, kolegialne hospitacije in konzultacije ob izdelavi seminarske naloge, delo v e-učilnici.

7.

Preverjanja znanja - obveznosti študenta:

Uspešno izvajanje sprotne aktivnosti s spremljajočimi izdelki, zbranimi v študijski portfolio (poglobljen študij izbrane literature po metodi LTD, mini nastop s povratno video informacijo in refleksijo, strukturirane vaje, kolegialna hospitacija, priprava za oblikovanje e-gradiva), seminarska naloga z zagovorom

(npr. ustni in/ali pisni izpit, seminar, projekt)

Končna ocena se oblikuje na osnovi intervjuja ob študijskem portfoliju, s poudarkom na seminarski nalogi in zagovoru.

8.

Reference izvajalcev predmeta:

(3-5 referenc, relevantnih za predmet)

(pri dvojnem avtorstvu soizvajalk je delo navedeno samo enkrat)

Prof. ddr. Barica Marentič Požarnik

Marentič Požarnik B. (2005). Spreminjanje paradigme poučevanja in učenja ter njunega odnosa – eden temeljnih izzivov sodobnega izobraževanja. *Sodobna pedagogika*, št. 1, str. 58-74

Marentič Požarnik, B. (2004) Kako bolje uravnati mogočen vpliv preverjanja in ocenjevanja. *Sodobna pedagogika*, št. 1, str. 8-22

Marentič Požarnik, B. (2003). The model connecting learning orientation, motivation, learning styles and the role of learning environment. V: Radovan, M., Đorđević, N., ur., *Current issues in adult learning and motivation*. Ljubljana: Andragoški center

Marentič Požarnik, B. (2006). Seminarji za mentorje kot priložnost za razvijanje kompetence in poglobljanje refleksije ob partnerskem sodelovanju s fakultetnimi učitelji. V: Peklaj, C. (ur.), *Teorija in praksa v izobraževanju učiteljev*. Ljubljana: CPI FF

Doc.dr. Jana Kalin,

Kalin, J., Šteh, B. (2007). Teachers facing the challenges of daily practice in a school reform. V: Butcher, J. McDonald, L. (ur.). *Making a difference : challenges for teachers, teaching and teacher education*. Rotterdam; Taipei: Sense Publishers, 157-172.

Kalin, J., Valenčič Zuljan, M. (2007). Teacher perceptions of the goals of effective school reform and their own role in it. *Educ. stud.*, vol. 33, no. 2, 163-175.

Kalin, J., Šteh, B. (2007). Spreminjanje pojmovanj znanja, učiteljeve in študentove vloge v času študija: med vizijo in realnostjo. *Sodob. pedagog.*, letn. 58, št. 1, 10-27.

Doc. dr. Barbara Šteh

Šteh, B., Kalin, J. (2007). Pogled na kakovost študija pedagogike in andragogike z vidika spreminjanja pojmovanj študentov = Viewing the quality of pedagogical and andragogical studies from the point of view of changing students' conceptions. *Sodob. pedagog.*, letn. 58, št. 5, str. 30-47.

Šteh, B., Marentič-Požarnik, B. (2005). Teacher's perception of their professional autonomy in the environment of systemic change. V: Beijgaard, D. (ur.). *Teacher professional development in changing conditions*. Dordrecht: Springer, str. 349-363.

Marentič Požarnik, B., Šteh, B. (2006). Students' perceptions of teaching/learning situation as a trigger for reflection in staff development courses. *Pedagoš. obz.*, letn. 21, št. 3/4, str. [82]-94.

Doc. dr. Melita Puklek Levpušček

Marentič Požarnik, B., Puklek Levpušček, M., Resnik Planinc, T., Ilc, M. in dr. (2007). *Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete.

Puklek Levpušček, M. (2001). Skupinsko delo: kako ga oceniti? *Didakta*, 60/61, 47-51.

Puklek, M., Marentič Požarnik B., (2005) *Skupinsko delo za uspešnejši študij*. Ljubljana: CPI FF

Puklek Levpušček, M., Peklaj, C. (2007). Motivation of student teachers in educational psychology course : its relation to the quality of seminar work and final achievement. *Psihološka obzorja*, 16/3, 5-25.

